



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA ANIMAL
DISCIPLINA DE ESTÁGIO À DOCÊNCIA II

Como ser ético na docência ?

Equipe:

Msc. Andressa Mendes Alves

Msc. Lygia Silva Galeno

Msc. Sérgio Henrique Costa



ÉTICA E MORAL: *qual o verdadeiro significado?*

O termo “**ética**” refere-se à filosofia moral, isto é, ao saber que reflete sobre a dimensão da ação humana, enquanto que “**moral**” denota os diferentes códigos morais concretos.

Portanto, as duas palavras têm um sentido quase idêntico, mas não sinônimos.

A ética, no seu sentido de conjunto de princípios e valores, é usada para “responder as três grandes perguntas da vida humana: QUERO? DEVO? POSSO?” (Cortella, 2010)



Como você se sente ao assistir esse vídeo ?



Em uma folha, faça uma breve anotação sobre como se sente ao assistir o vídeo e em seguida escreva seu julgamento sobre a situação pautado no seu conceito de Ética e Moral.

Como você se sente ao assistir esse vídeo ?



Em uma folha, faça uma breve anotação sobre como se sente ao assistir o vídeo e em seguida escreva seu julgamento sobre a situação pautado no seu conceito de Ética e Moral.

ÉTICA E MORAL: *qual o verdadeiro significado?*

Em resumo

- A ética é o comportamento individual e refletido de uma pessoa com base em um código de ética ou de conduta que deve ter aplicabilidade geral.
- Moral é, por sua vez, o costume ou hábito de um povo, de uma sociedade, ou seja, de determinados povos em tempos determinados.
- A moral muda constantemente, pois os hábitos sociais são renovados periodicamente e de acordo com o local em que são observados.

Ética é o campo da Filosofia que se dedica a entender e a refletir as ações humanas (ações morais) e a classificá-las enquanto certas ou erradas. Por isso, podemos dizer que ética é uma espécie de “filosofia moral”.



O que devemos fazer?



Por que devemos fazer?

DEVER DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO NA GARANTIA DA ÉTICA NA DOCÊNCIA

Programa Ética e Cidadania - MEC

“É dever da escola ensinar e agir fundamentada nos princípios da democracia, da ética, da responsabilidade social, do interesse coletivo, da identidade nacional e da própria condição humana.”

Aos professores, estudantes e demais profissionais de cada escola serão encaminhados textos específicos, documentos e livros a serem utilizados em Atividades escolares e cursos visando à formação de equipes, estimulando a realização de projetos e propiciando ações a serem desenvolvidas na escola e na comunidade em que se insere. Também serão estimuladas as parcerias com ministérios, órgãos de governo em todos os níveis e organizações sociais ou não-governamentais que possam contribuir para a efetivação das propostas.

O PAPEL DO PROFESSOR NA ÉTICA

- O professor como exemplo para os alunos e para a sociedade
- Situações problemáticas → tomada de decisão
- Ética educacional → contexto integral

Aspectos
biológicos

Aspectos
cognitivos

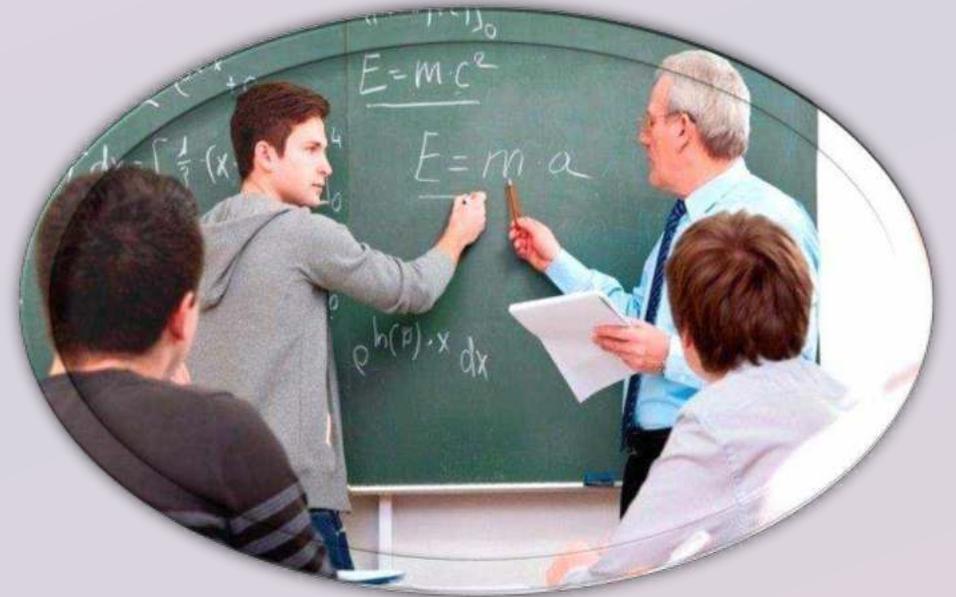
Aspectos
psicomotores

Aspectos
sociais

Aspectos
afetivos

Saberes propostos por Paulo Freire (2006) sobre o comportamento ético do professor

- 1) Não há docência sem discência
- 2) Ensinar não é transferir conhecimento
- 3) Ensinar é uma especificidade humana



O PROFESSOR COMO EXEMPLO DE ÉTICA

Em sala de aula:

Estilo de vida equilibrado

Uso de palavras adequadas

Vestimentas



Na instituição

Atuação de forma colaborativa

Promoção de educação de qualidade



COMO SER ÉTICO NA DOCÊNCIA?

A conduta ética do professor envolve uma complexidade de ações, dentro da sala de aula, em relação à instituição em que trabalha, e mesmo fora dela, mas com a responsabilidade de ser docente envolvido no processo educacional (JUNIOR et al., 2009)

COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR



Para Zabalda (2000)

As competências necessárias a um professor estão baseadas em saber planejar, selecionar e organizar processos e conteúdos disciplinares e de ensino-aprendizagem, estar disposto a oferecer informações e explicações aos discentes procurando ser comunicativo e esclarecedor, estar sempre em busca de novas referências e conhecimento, procurar identificar e se adaptar as novas tecnologias e ao ambiente no qual exerce sua função, saber avaliar e, por fim, porém não menos importante, trabalhar em equipe.

Para Nunes (2000, p. 70):

“O professor que investiga e reflete sobre sua prática; planeja, organiza e avalia o seu processo educativo; articula experiências pedagógicas; cria e recria formas de intervenções didáticas, demonstra habilidades e capacidades que estão sendo exigidas pelo mundo contemporâneo, contribuindo para a melhoria de sua competência profissional e da qualidade da educação escolar.”

Tabela 2 - Análise dos resultados

Competências	Alunos acreditam ser necessário ao profissional docente	O quanto os alunos acreditam que os seus professores possuem
1 Didática	8,93	8,55
2 Relacionamento	8,72	8,55
3 Dominio da área	9,24	8,92
4 Experiência de Mercado	8,64	8,37
5 Exigência	7,51	8,50
6 Flexibilidade	8,19	8,10
7 Criatividade	8,80	8,44
8 Comunicação	9,35	8,80
9 Liderança	7,82	8,52
10 Planejamento	9,37	8,91
11 Comprometimento	9,35	8,94
12 Empatia	8,94	8,57

Fonte: Dados da pesquisa.

Competências que o professor deve desenvolver, segundo Terezinha Rios (2001)

Dimensão Técnica	Dimensão Estética	Dimensão Política	Dimensão Ética
Referente à ação profissional propriamente dita. A práxis associada a autonomia consciente dos objetivos sociais da educação.	Percepção sensível da realidade. Apreensão consciente da realidade.	Diz respeito à participação na construção coletiva de uma sociedade mais justa e que respeite os direitos à cidadania.	Orientação da ação fundamentada no respeito e na solidariedade voltada ao bem comum.

10 Competências do professor MODERNO



- 1 Comprometido
- 2 Preparado
- 3 Organizado
- 4 Tolerante
- 5 Aberto a perguntas
- 6 Contador de histórias
- 7 Inovador
- 8 Entusiasta de novas tecnologias
- 9 Social
- 10 Geek - Conectado

O QUE SÃO E PARA QUE SERVEM AS DIRETRIZES CURRICULARES NO ÂMBITO DA ÉTICA DOCENTE?

São um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.



A educação escolar deve fundamentar-se na **ÉTICA** e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.



Para o PCN, no contexto da Ética...

“O **EDUCADOR** deve desenvolver nos alunos sua visão crítica de como agir perante os outros, pois esta é a questão central da Moral e da Ética. Ambas consideradas como o conjunto de princípios ou padrões de conduta dos indivíduos em uma sociedade. Em outras palavras, cabe ao professor propor atividades que levem o aluno a pensar sobre sua conduta e a dos outros a partir de princípios, **e não de receitas prontas.**”

ARTIGO 35 DA LDB:

III – o aprimoramento do estudante como um **ser** de direitos, pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento **crítico**.

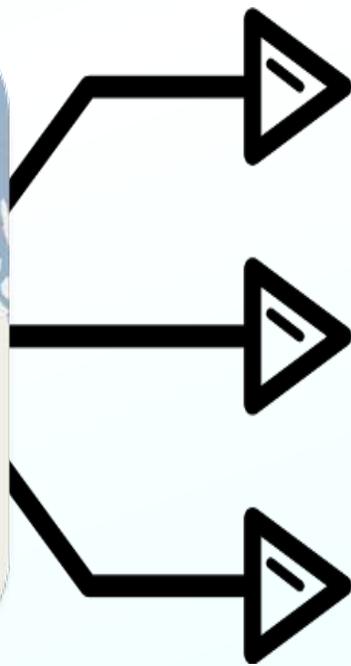
A formação ética, a autonomia intelectual, o pensamento crítico que construa sujeitos de direitos devem se iniciar **desde o ingresso do estudante no mundo escolar**.



O artigo 3º da LDB, ao definir os princípios da educação nacional, prevê a valorização do profissional da educação escolar. Essa expressão estabelece um amálgama entre o educador e a educação e os adjetiva, depositando foco na educação. Reafirma a ideia de que **NÃO HÁ EDUCAÇÃO ESCOLAR SEM ESCOLA E NEM ESTA SEM AQUELE.**

O significado de escola aqui traduz a noção de que **VALORIZAR O PROFISSIONAL** da educação é valorizar a escola, com qualidade gestorial, educativa, social, cultural, ética, estética, ambiental.



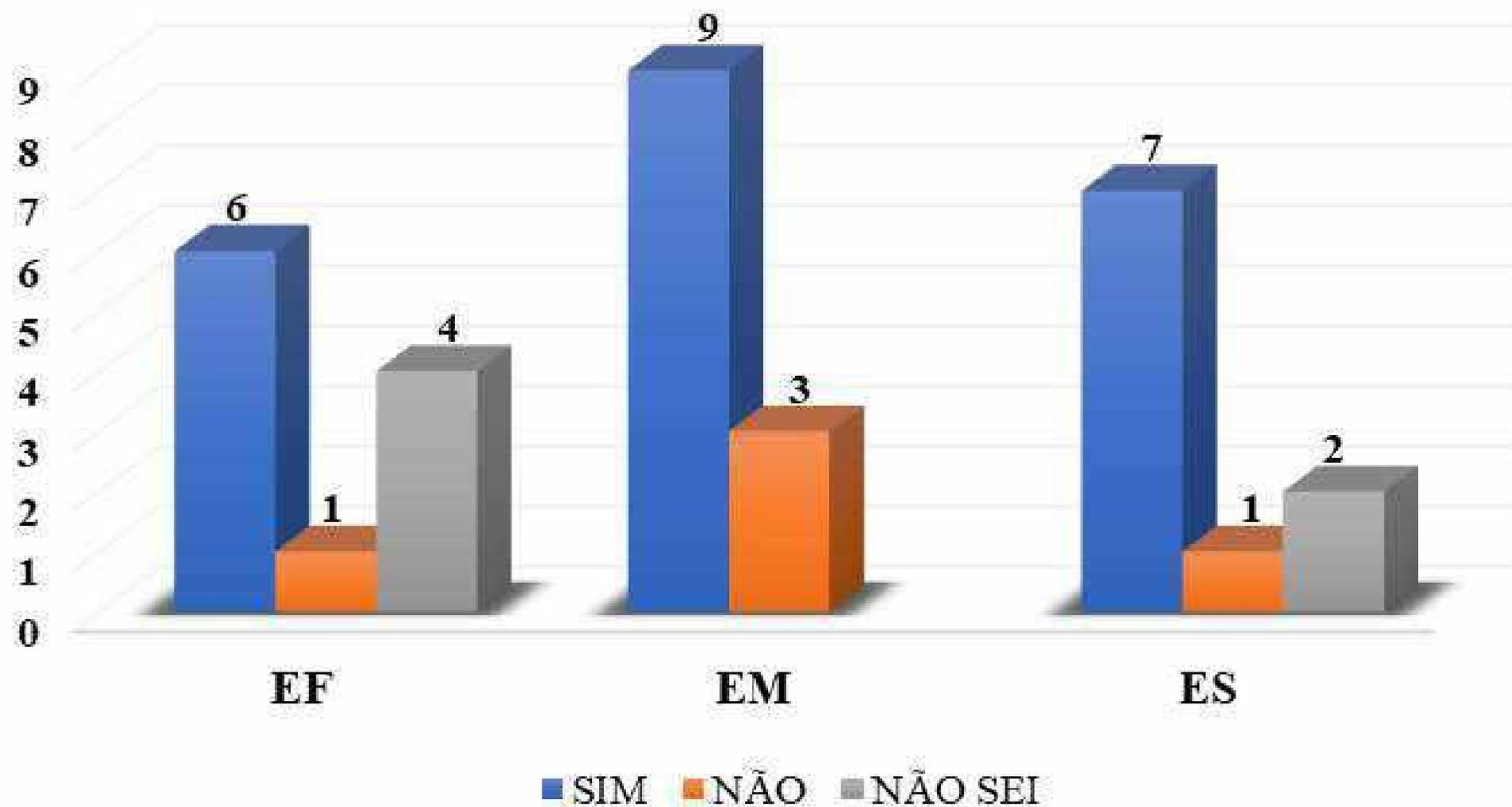


ENSINO FUNDAMENTAL: ESCOLA MUNICIPAL ÂNGELA
BENÍCIO DE OLIVEIRA

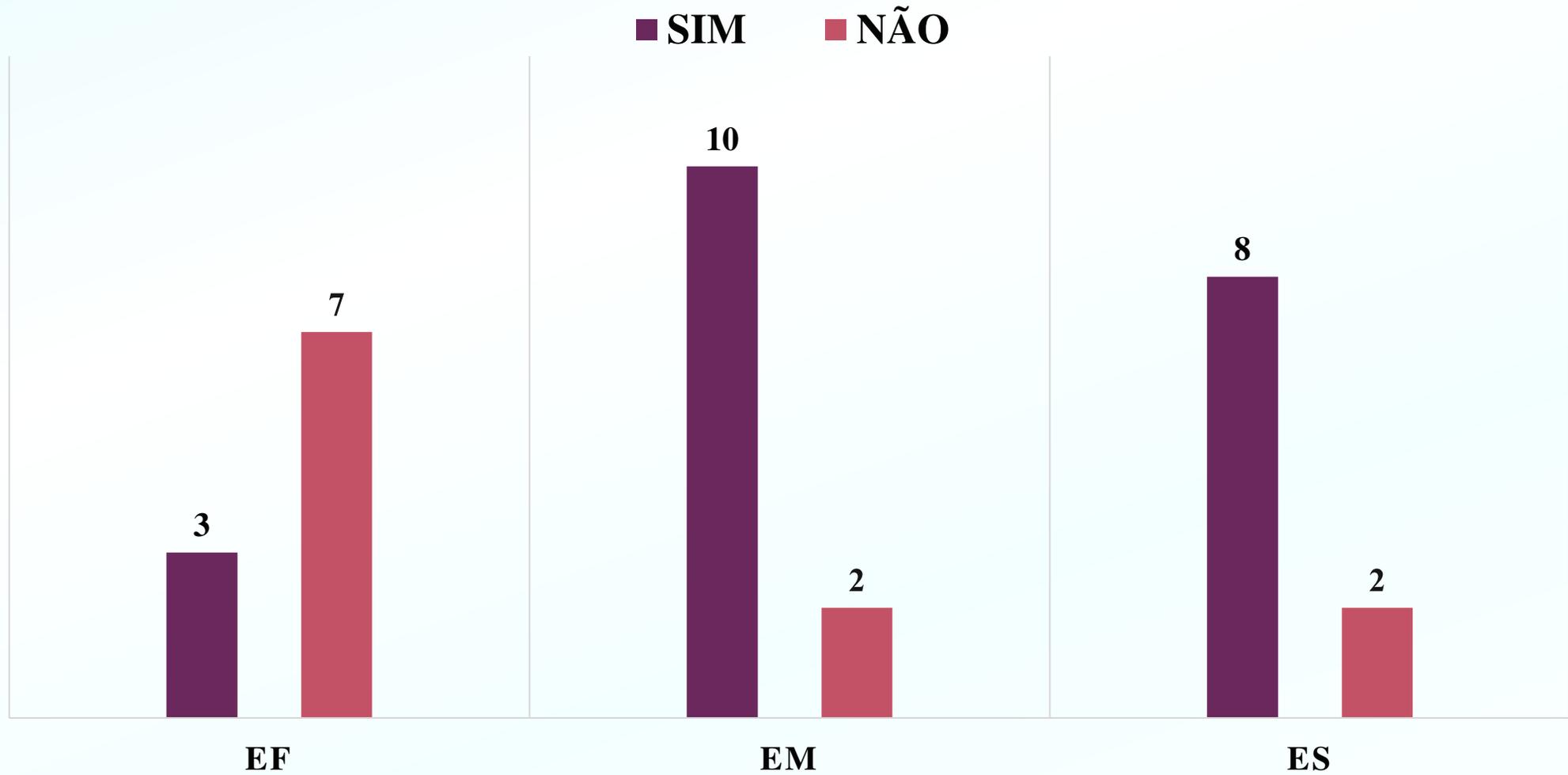
ENSINO MÉDIO: ESCOLA NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

ENSINO SUPERIOR: CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

A ética está presente na sua sala de aula?



VOCÊ JÁ VIVENCIOU ALGUMA SITUAÇÃO QUE TENHA SE CARACTERIZADA ANTIÉTICA DENTRO DA SALA DE AULA?

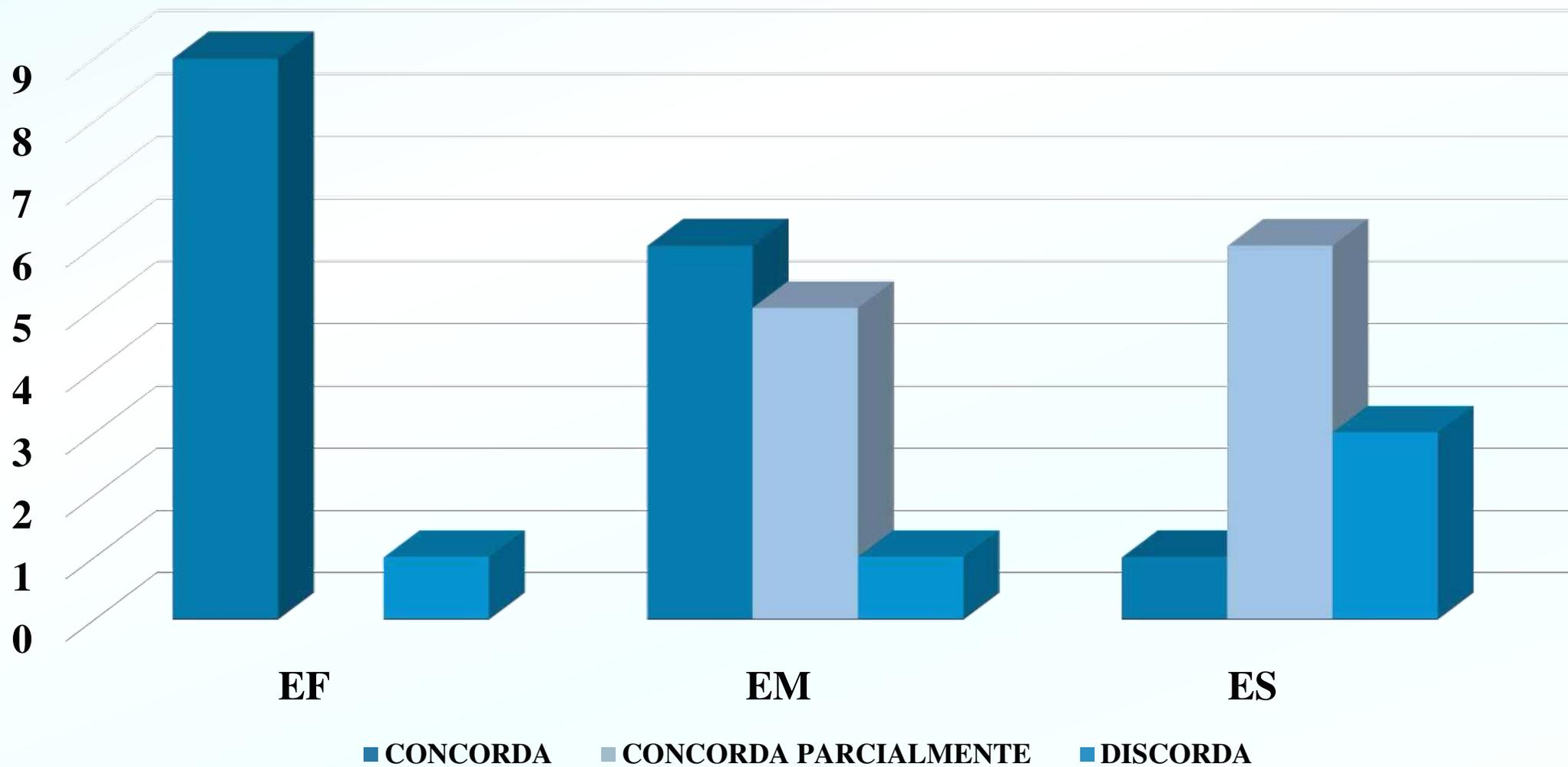


“Professor que reclama o tempo todo de outros professores!”

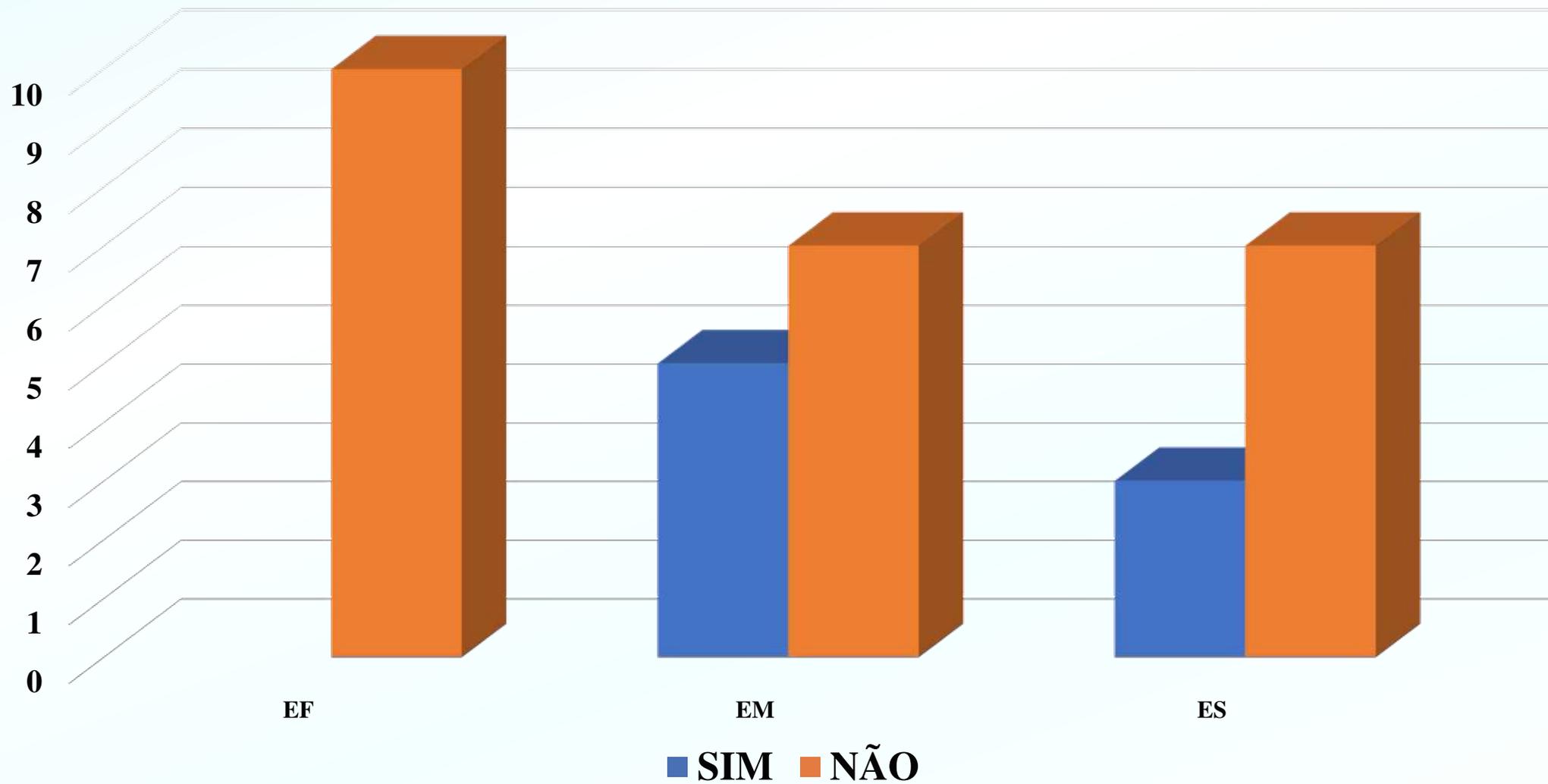
“Professor me colocou falta porque eu fui no banheiro!”



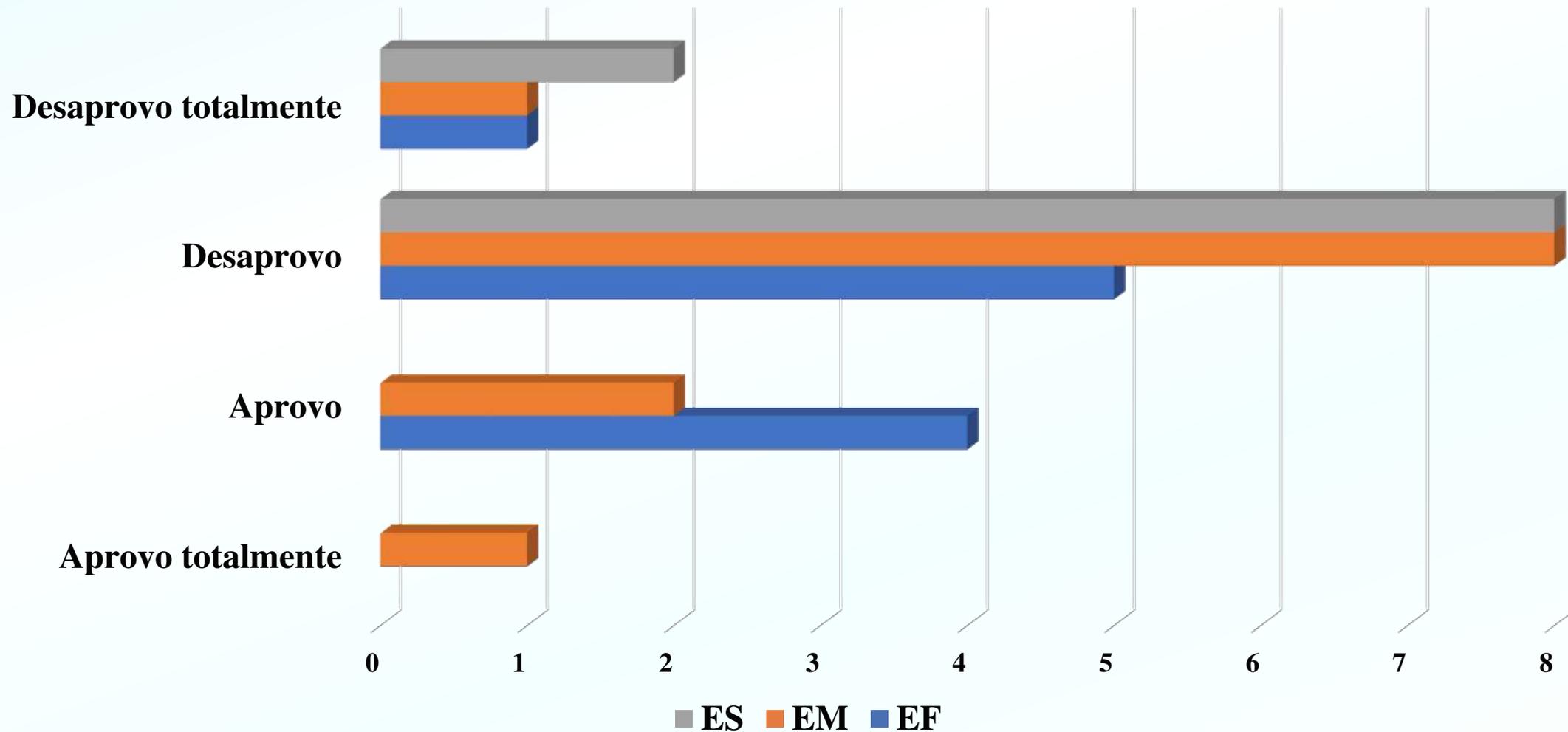
Sobre a frase: “O professor é a autoridade máxima dentro da sala de aula”



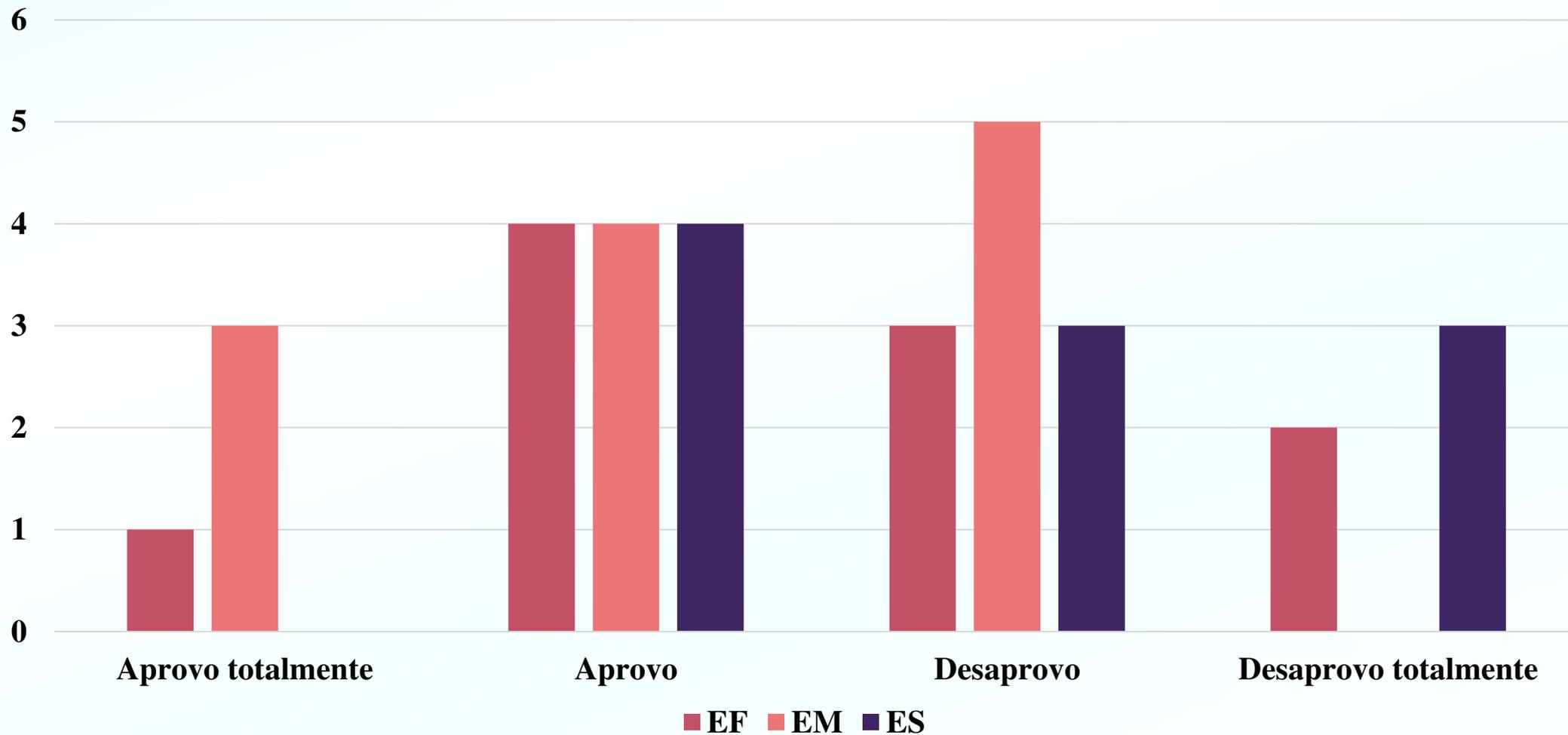
Você considera antiético o relacionamento (amizade e/ou relacionamento amoroso) entre aluno e professor?



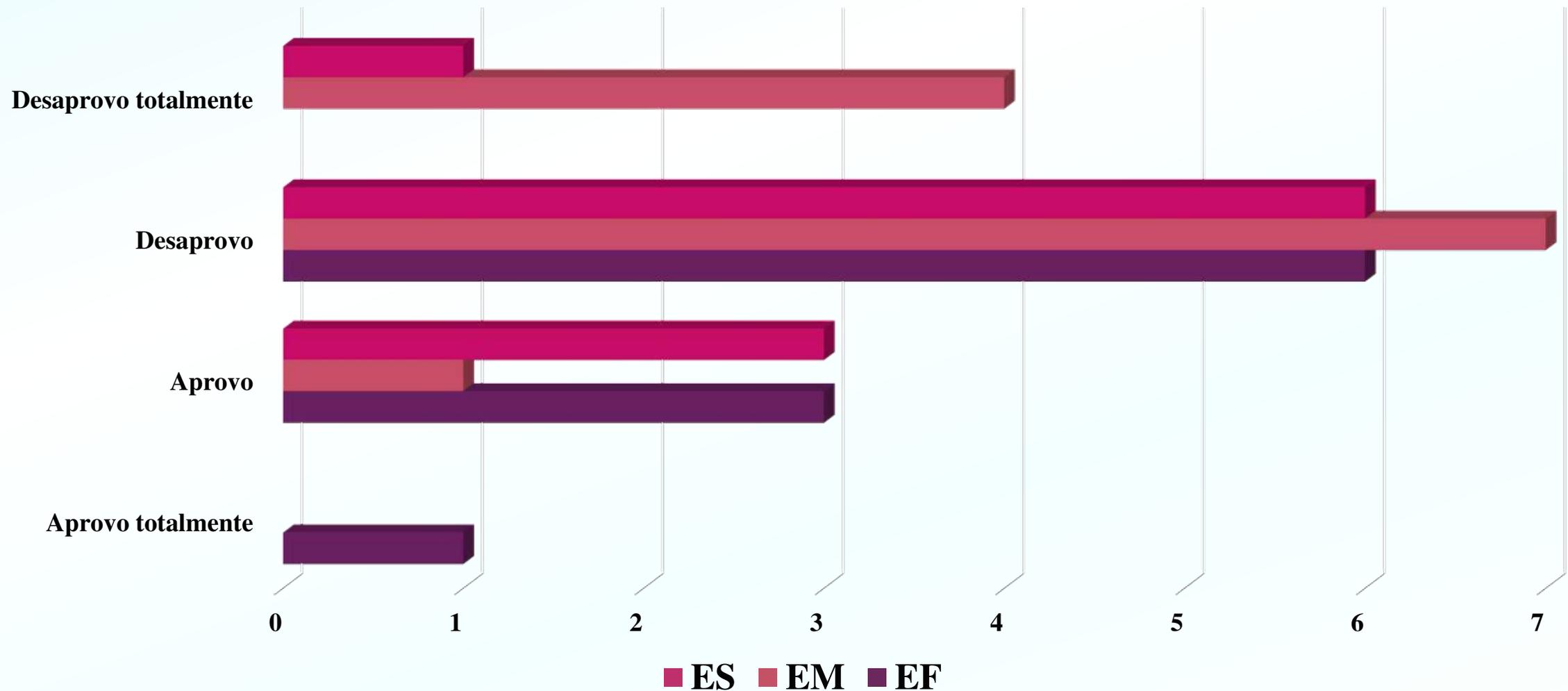
Em relação à ética acadêmica, qual a sua opinião sobre a utilização da “cola” e do “plágio” pelos estudantes com o intuito de conseguir aprovação nas disciplinas com o menor esforço?



Em relação à ética acadêmica, qual a sua opinião no que se refere ao uso do aparelho celular, seja em envio de torpedos, atendimento ou mesmo realização de ligações na sala de aula?



Em relação à ética acadêmica, qual a sua opinião sobre responder/assinar a chamada por um colega ausente?





Quais são as cinco principais competências que o professor deve possuir para o exercício profissional?

EF



EXPERIÊNCIA

DIDÁTICA

EXIGÊNCIA

FLEXIBILIDADE

CRIATIVIDADE

EM



COMUNICAÇÃO

DIDÁTICA

DOMÍNIO DE ÁREA

COMPROMETIMENTO

EMPATIA

ES



DIDÁTICA

DOMÍNIO DE ÁREA

EXPERIÊNCIA

FLEXIBILIDADE

RELACIONAMENTO



Na sua vivência diária em sala de aula, quais as cinco competências o seu professor apresenta durante as aulas?

EF



CRIATIVIDADE

FLEXIBILIDADE

DOMÍNIO DE ÁREA

COMUNICAÇÃO

PLANEJAMENTO

EM



DIDÁTICA

COMUNICAÇÃO

EXPERIÊNCIA

COMPROMETIMENTO

EXIGÊNCIA

ES



COMUNICAÇÃO

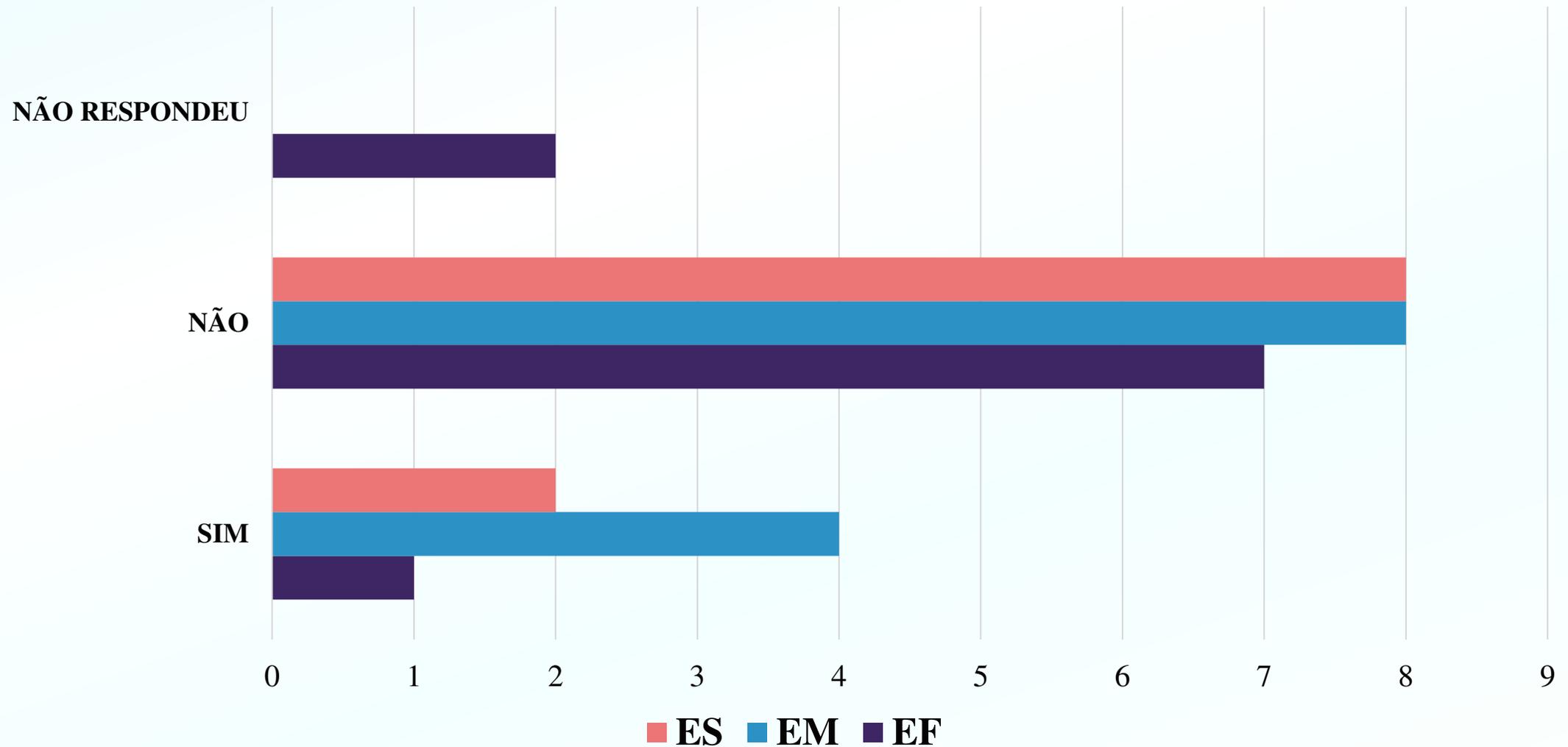
DOMÍNIO DE ÁREA

EXPERIÊNCIA

PLANEJAMENTO

DIDÁTICA

VOCÊ CONHECE AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS?





OBRIGADO!